

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

## Кафедра арбитражного процесса

ОДОБРЕНО

учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО «СГЮА»

от «29» июня 2021 г., протокол № 10

(с изменениями и дополнениями

от «23» июня 2022 г., протокол № 11,

от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.В. Щербакова



## Рабочая программа дисциплины

### «Внесудебное разрешение экономических споров»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

## Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки .....	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины .....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	5
5. Объем дисциплины .....	6
6. Структура учебной дисциплины.....	7
7. Содержание дисциплины.....	11
8. Методические указания обучающимся.....	17
9. Фонд оценочных средств.....	24
10. Перечень основной и дополнительной литературы .....	28
11. Информационное и программное обеспечение .....	32
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	33

## **1. Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплин адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность», изучающих дисциплину «Внесудебное разрешение экономических споров».

Программа разработана в соответствии с:

- ФГОС ВО по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность утвержден 18 августа 2020 года (Приказ Минобрнауки России от 18 августа 2020 г. № 1058 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность»);
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

## **2. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Внесудебное разрешение экономических споров» является обеспечение обучающимся условий для освоения необходимого объема знаний, формирования и развития умений и владения навыками, которые они могут применить в будущей профессиональной деятельности в связи с участием во внесудебных процедурах урегулирования правовых споров в сфере экономической деятельности, а также формирование компетенций, необходимых для освоения указанных знаний, умений и владения навыками.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний о экономическом споре, его видах, правовых формах его урегулирования и разрешения, о законодательстве, регулирующем различные формы урегулирования экономических споров, формах реализации законодательства; способах толкования норм, регулирующих различные формы урегулирования экономических споров;
- формирование у обучающихся умений ориентироваться в законодательстве, регулирующем различные формы урегулирования экономических споров, разграничивать экономические и неэкономические споры; дифференцировать правовые формы разрешения экономических споров;
- формирование у обучающихся владения навыками применения норм законодательства, регулиющего различные формы урегулирования экономических споров, реализации норм права, составления документов, связанных с применением различных правовых форм урегулирования экономических споров; толкования норм права, регулирующих различные формы урегулирования экономических споров.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Внесудебное разрешение экономических споров» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Гражданское право. Общая часть;
- Гражданское право. Особенная часть;
- Гражданский процесс;
- Административное право;
- Трудовое право;
- Финансовое право;
- Налоговое право.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Предпринимательское право;
- Арбитражный процесс;
- Международное частное право;
- Административное судопроизводство;
- Основы нотариата и адвокатуры;
- Международный коммерческий арбитраж.

#### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ОПК-3	Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права	<p>ОПК-3.1. Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение</p> <p>ОПК-3.2. Определяет вид или природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права</p>	<p><b>Знать:</b> систему нормативных правовых актов, регулирующих формы урегулирования экономических споров; понятие и виды экономических споров; стадии применения норм права, регулирующих формы урегулирования экономических споров; порядок принятия обоснованных юридических решений;</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в нормативных правовых актах, регулирующих формы урегулирования экономических споров; различать экономический и неэкономические споры; дифференцировать стадии применения норм права,</p>

			ОПК-3.3. Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права	регулирующих формы урегулирования экономических споров; разрабатывать алгоритм принятия обоснованных юридических решений; <b>Владеть:</b> навыками применения норм законодательства, регулирующего формы урегулирования экономических споров, в конкретных ситуациях; принятия обоснованных юридических решений и оформления их в точном соответствии с нормами права, регулирующего формы урегулирования экономических споров, в конкретных ситуациях.
--	--	--	--	--

## 5. Объем дисциплины

**5.1. Очная форма.** Курс 4. Семестр 7. Форма промежуточной аттестации *зачет*.  
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
2 / 72	44	16	28	28	+	-

**5.2. Заочная форма.** Курс 4. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен

2 / 72	10	4	6	58	+ (4)	-
--------	----	---	---	----	-------	---

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

## 6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Внесудебное разрешение экономических споров» для **очной формы обучения**:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час.на самост. работу	Форма контроля/наименование оценочного средств	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	Семинары	из них практическая подготовка			
<b>РАЗДЕЛ I. Общие положения внесудебных форм и процедур урегулирования и разрешения экономических споров</b>									
1.	Тема 1. Понятие и виды форм урегулирования и разрешения экономических споров	6	2	1	1	-	4	Теоретический опрос, подготовка рефератов	ОПК-3.1
2.	Тема 2. Внесудебное урегулирование и разрешение экономических	6	2	1	1	-	4	Теоретический опрос, подготовка рефератов, докладов	ОПК-3.1

ФГБОУВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Внесудебное разрешение экономических споров»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Судебная деятельность»  
 специализация «Прокурорская деятельность»

	х споров: понятие и виды								
<b>РАЗДЕЛ II. Процедуры урегулирования экономических споров, возникающих из гражданских правоотношений</b>									
3.	Тема 3. Посредничество (медиация) как процедура урегулирования экономического спора	9	6	2	4	-	3	Теоретический опрос, подготовка рефератов, деловая игра, подготовка юридического документа	ОПК-3.2
4.	Тема 4. Претензионный порядок урегулирования экономического спора	9	6	2	4	2*	3	Теоретический опрос, подготовка рефератов, диспут, подготовка юридического документа	ОПК-3.2
<b>РАЗДЕЛ III. Процедуры урегулирования экономических споров, возникающих из публичных правоотношений</b>									
5.	Тема 5. Понятие и содержание административной формы защиты	9	6	2	4	-	3	Проблемная лекция, теоретический опрос, круглый стол, подготовка рефератов	ОПК-3.1.
6.	Тема 6. Внесудебные способы разрешения публично-правовых споров	9	6	2	4	2*	3	Теоретический опрос, подготовка рефератов, решение ситуационных задач (кейс-метод), подготовка юридического документа	ОПК-3.2 ОПК-3.3

**РАЗДЕЛ IV. Арбитраж (третейское разбирательство) как форма разрешения экономических споров.**

7.	Тема 7. Правовые основы арбитража в России	10	6	2	4	-	4	Теоретический опрос, подготовка рефератов	ОПК-3.1
8.	Тема 8. Третейское разбирательство по экономическому спору	14	10	4	6	2*	4	Теоретический опрос, подготовка рефератов, решение ситуационных задач, деловая игра, подготовка юридического документа	ОПК-3.2 ОПК-3.3
								Итоговое тестирование	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>зачет</b>	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

6.2. Тематический план дисциплины «Внесудебное разрешение экономических споров» для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля/наименование оценочного средств	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	Семинары	из них практическая подготовка			
<b>РАЗДЕЛ I. Общие положения внесудебных форм и процедур урегулирования и разрешения экономических споров</b>									
1.	Тема 1. Понятие и виды форм урегулирования и	8	1	1	-	-	7	подготовка рефератов	ОПК-3.1

ФГБОУВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Внесудебное разрешение экономических споров»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Судебная деятельность»  
 специализация «Прокурорская деятельность»

	разрешения экономическ их споров								
2.	Тема 2. Внесудебное урегулирован ие и разрешение экономическ их споров: понятие и виды	8	1	1	-	-	7	подготовка рефератов	ОПК-3.1
<b>РАЗДЕЛ II. Процедуры урегулирования экономических споров, возникающих из гражданских правоотношений</b>									
3.	Тема 3. Посредничест во (медиация) как процедура урегулирован ия экономическо го спора	10	3	1	2	2*	7	Теоретичес кий опрос, подготовка юридическ ого документа	ОПК-3.2
4.	Тема 4. Претензионны й порядок урегулирован ия экономическо го спора	10	3	1	2	2*	7	диспут, подготовка юридическ ого документа	ОПК-3.2
<b>РАЗДЕЛ III. Процедуры урегулирования экономических споров, возникающих из публичных правоотношений</b>									
5.	Тема 5. Понятие и содержание администрати вной формы защиты	7	-	-	-	-	7	подготовка рефератов	ОПК-3.1
6.	Тема 6. Внесудебные способы разрешения публично- правовых споров	9	2	-	2	2*	7	решение ситуационн ых задач (кейс- метод), подготовка юридическ ого документа	ОПК-3.2 ОПК-3.3

**РАЗДЕЛ IV. Арбитраж (третейское разбирательство) как форма разрешения экономических споров.**

7.	Тема 7. Правовые основы арбитража в России	8	-	-	-	-	8	подготовка рефератов	ОПК-3.1
8.	Тема 8. Третейское разбирательство по экономическому спору	8	-	-	-	-	8	подготовка рефератов,	ОПК-3.2 ОПК-3.3
								Итоговое тестирование	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
<b>Итого 72</b>		<b>68</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	<b>зачет 4</b>	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## 7. Содержание дисциплины

### РАЗДЕЛ I. Общие положения внесудебных форм и процедур урегулирования и разрешения экономических споров

#### Тема 1. Понятие и виды форм урегулирования и разрешения экономических споров

*Лекция:*

1. Понятие экономического спора.
2. Понятие и система форм урегулирования и разрешения экономических споров.

*Семинарское занятие:*

1. Экономические споры
2. Государственные формы урегулирования экономических споров.
3. Негосударственные формы урегулирования экономических споров.

4. Внесудебные механизмы урегулирования экономических споров и их роль в устранении правового нигилизма, повышении правовой культуры и укреплении законности.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Правовые формы разрешения экономических споров за рубежом.

***Контрольные вопросы:***

1. Дайте определение понятия «экономический спор».
2. Назовите формы урегулирования экономических споров в России.

**Тема 2. Внесудебное урегулирование и разрешение экономических споров: понятие и виды**

***Лекция:***

1. Общая характеристика внесудебного урегулирования и разрешения экономических споров
2. Понятие и основные виды альтернативного разрешения споров (АРС).
3. Преимущества альтернативного разрешения споров.

***Семинарское занятие:***

1. Основные виды альтернативного разрешения споров: общая характеристика;
2. Роль адвоката в АРС.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Правовое регулирование АРС в России и в зарубежных странах.

***Контрольные вопросы:***

1. Дайте понятие АРС.
2. Назовите основные виды АРС.
3. Раскройте преимущества АРС.

**РАЗДЕЛ II. Процедуры урегулирования экономических споров, возникающих из гражданских правоотношений**

**Тема 3. Посредничество (медиация) как процедура урегулирования экономического спора**

***Лекция:***

1. Понятие и правовая природа посредничества (медиации).
2. Требования, предъявляемые к медиатору.
3. Особенности проведения процедуры медиации.

#### 4. Роль адвоката в процедуре медиации

##### ***Семинарское занятие:***

1. Сущность и характеристика медиации,
2. Права и обязанности медиатора.
3. Он-лайн медиация.

Интерактивная форма проведения занятия – *деловая игра*

##### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Тенденции развития института медиации.
2. Подготовка к деловой игре.

##### ***Контрольные вопросы:***

1. Дайте понятие посредничества (медиации).
2. Укажите, какие споры могут быть урегулированы при помощи процедуры медиации.
3. Охарактеризуйте принципы медиации.
4. Укажите, какие требования предъявляются к медиаторам.
5. Назовите последствия заключения медиативного соглашения.

#### **Тема 4. Претензионный порядок урегулирования экономического спора**

##### ***Лекция:***

1. Правовые основы претензионного производства
2. Претензионная процедура
3. Правовые последствия претензионной процедуры
4. Роль адвоката в претензионной процедуре

##### ***Семинарское занятие:***

1. Этапы претензионной процедуры
2. Особенности претензионного производства в различных сферах гражданского оборота

Интерактивная форма проведения занятия – *диспут*

Практическая подготовка – *составление претензии.*

##### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Подготовка к диспуту.
2. Составление претензии.

##### ***Контрольные вопросы:***

1. Дайте понятие претензионной процедуры.

2. Назовите правовые акты, регламентирующие претензионную процедуру.
3. Охарактеризуйте этапы претензионной процедуры.
4. Охарактеризуйте особенности претензионной процедуры урегулирования споров в сфере перевозки
5. Охарактеризуйте особенности претензионной процедуры урегулирования споров в сфере оказания услуг
6. Назовите правовые последствия несоблюдения претензионной процедуры.

### **РАЗДЕЛ III. Процедуры урегулирования экономических споров, возникающих из публичных правоотношений**

#### **Тема 5. Понятие и содержание административной формы защиты**

##### *Лекция:*

1. Понятие, содержание, роль административной формы разрешения экономических споров.
2. Правовые основы административной формы разрешения экономических споров.
3. Примирение по спорам, возникающим из публичных правоотношений.

Интерактивная форма проведения занятия - *проблемная лекция*.

##### *Семинарское занятие:*

1. Понятие административной формы защиты прав.

Интерактивная форма проведения занятия – *круглый стол*

##### *Самостоятельная работа обучающихся:*

1. Административная и судебная форма разрешения экономических споров: сравнительная характеристика
2. Подготовка к круглому столу.

##### *Контрольные вопросы:*

1. Дайте понятие административной формы разрешения экономических споров.
2. Назовите нормативные акты, закрепляющие внесудебный порядок урегулирования споров.
3. Укажите, какие формы примирения допустимы в публично-правовой сфере.

#### **Тема 6. Внесудебные способы разрешения публично-правовых споров**

##### *Лекция:*

1. Обжалование решений, действий, бездействия государственных органов и их должностных лиц.
2. Взыскание обязательных платежей и санкций.

### 3. Роль адвоката во внесудебном урегулировании публично-правовых споров.

#### ***Семинарское занятие:***

1. Обжалование решений, действий, бездействия государственных органов и их должностных лиц.
2. Взыскание обязательных платежей и санкций.

Интерактивная форма проведения занятия – *решение ситуационных задач(кейс-метод)*

Практическая подготовка - *кейс-метод «Обжалование решения налогового органа».*

#### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Особенности обжалования действий, решений должностных лиц в различных сферах правового регулирования.
2. Составление жалобы на действие должного лица государственного органа.

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Охарактеризуйте этапы процедуры взыскания обязательных платежей и санкций с предпринимателей.
2. Проведите сравнение претензионной и административной процедур урегулирования спора.
3. Укажите случаи, когда процедура досудебного урегулирования является обязательной, а когда - добровольной.

## **РАЗДЕЛ IV. Арбитраж (третейское разбирательство) как форма разрешения экономических споров.**

### **Тема 7. Правовые основы арбитража в России**

#### ***Лекция:***

1. Понятие арбитража (третейского разбирательства)
2. История развития третейского разбирательства в России.
3. Правовое регулирование третейского разбирательства.
4. Классификация третейских судов.
5. Роль адвоката в третейском разбирательстве экономических споров.

#### ***Семинарское занятие:***

1. Общая характеристика арбитража;
2. Организационные основы учреждения арбитража.
3. Виды третейских судов

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Арбитраж в зарубежных странах

***Контрольные вопросы:***

1. Охарактеризуйте место третейских судов в российской правовой системе и в российской юрисдикционной системе.
2. Охарактеризуйте соотношение третейского разбирательства споров и правосудия как функции осуществления государственной власти.
3. Определите место третейского суда в системе альтернативных способов разрешения споров.
4. Дайте классификацию третейских судов.

**Тема 8. Третейское разбирательство по экономическому спору**

***Лекция:***

1. Третейское соглашение: понятие и виды.
2. Формирование состава третейского суда.
3. Ведение арбитража.
4. Особенности арбитражного решения.
5. Оспаривание арбитражного решения. Исполнение арбитражного решения.
6. Содействие государственных судов третейским судам.

***Семинарское занятие:***

1. Общая характеристика третейского разбирательства
2. Обращение с исковым заявлением в третейский суд
3. Слушание дела в третейском суде
4. Арбитражное решение
5. Арбитраж он-лайн.

Интерактивная форма проведения занятия – ***решение ситуационных задач (кейс-метод), деловая игра***

Практическая подготовка – ***деловая игра «Судебное заседание арбитража»***

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Адвокат в третейском разбирательстве.
2. Подготовка к решению ситуационных задач.
3. Подготовка к деловой игре.

***Контрольные вопросы:***

1. Укажите, как формируется состав третейского суда
2. Назовите принципы третейского разбирательства.

3. Назовите правовые последствия незаконности состава третейского суда.
4. Назовите признаки, которые отличают третейское решение от акта, принимаемого государственным судом.
5. Укажите требования, предъявляемые к форме и содержанию решения третейского суда
6. Перечислите основания прекращения третейского разбирательства.
7. Охарактеризуйте соотношение мирового соглашения и решения третейского суда.
8. Назовите существенную разницу в институтах оспаривания и обжалования.
9. Дайте классификацию основаниям отмены решения третейского суда.
10. Назовите правовые последствия отмены решения третейского суда.
11. Раскройте понятие «основополагающие принципы российского права».
12. Раскройте сущность исполнения решений третейских судов.

## **8. Методические указания обучающимся**

### **8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

На лекционных занятиях обучающиеся прослушивают материал, необходимый для дальнейшего самостоятельного изучения дисциплины, а также подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Форму лекционного занятия выбирает преподаватель (вводная, учебно-программная, установочная, обзорная, проблемная, заключительная и т.д.). При этом эффективность лекционной работы в формировании правового мышления зависит от того, насколько удастся сконцентрировать внимание на рассмотрении основных вопросов темы лекции. Необходимо фиксировать тот материал (те аспекты темы) на которые особое внимание обращает лектор: источники, категориальный аппарат, основные направления и тенденции развития науки и практики и т.д.

Следует обращать внимание на информацию, представленную в виде наглядного материала (слайд-презентации), и в особенности иллюстративного материала (таблиц, схем, рисунков), в подготовке которого могут участвовать сами обучающиеся, что позволит им глубже усвоить предмет.

Если в течение лекции появились вопросы, и обучающиеся не смогли их самостоятельно разрешить, в конце занятия необходимо адресовать их лектору.

Обучающиеся должны осознавать необходимость в укреплении и развитии научной стороны мировоззрения, в переходе с позиции обыденного мышления на научные позиции. Фиксация лекционного материала, а при необходимости - с разбором лектором отдельных аспектов темы, способствует более глубокому усвоению теоретического материала.

### **8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Основная задача семинарских занятий – научить обучающихся, понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям.

К каждой теме сформулированы вопросы, которые должны быть рассмотрены перед началом практического занятия. Теоретические вопросы также обсуждаются в процессе решения казусов.

Обучающийся должен быть готов к теоретическому опросу, т.е. к устному изложению пройденного материала, который надо черпать из лекций, а также рекомендуемой литературы и правовых актов.

Обучающийся должен уметь решать практические задачи. При решении задач обучающиеся, руководствуясь правовыми актами и практикой их применения, должны определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, самостоятельно сформулировать выводы об обоснованности требований или возражений участников казуса. Ответы на поставленные к задаче вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. Казусы, которые должны быть решены обучающимися по конкретной теме, указывает преподаватель, который проводит в группе практические занятия.

При подготовке к занятиям обучающиеся должны изучить конспекты лекций, основную и дополнительную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты и материалы судебной практики. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы и к решению казусов.

### **8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме**

**Круглый стол (диспут, дискуссия)** для участия в данном семинаре приглашаются специалисты-ученые, практические работники правоохранительных органов, судьи и т.п. В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара и приглашенными специалистами обучающиеся обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению. Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание обучающимся.

**Кейс-метод** (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения. При анализе конкретных ситуаций у обучающихся развиваются навыки групповой, командной работы, что расширяет возможности для решения типичных проблем в рамках

изучаемой тематике. Основными действиями обучающихся по работе с ситуационной задачей являются: - подготовка к занятию; - знакомство с критериями оценки ситуационной задачи; - уяснение сути задания и выяснение алгоритма решения ситуационной задачи; - разработка вариантов для принятия решения, выбор критериев решения, оценка и прогноз перебираемых вариантов; - презентация решения ситуационной задачи (письменная или устная форма); - получение оценки и ее осмысление

**Деловая игра** - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения в определенных ситуациях. С помощью деловой игры можно определить: наличие тактического и (или) стратегического мышления; способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

В отличие от содержания информационной лекции, которое предлагается преподавателем в виде известного, подлежащего лишь запоминанию материала, на **проблемной лекции** новое знание вводится как неизвестное для обучающихся. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания. В течение лекции мышление обучающихся «запускается» с помощью создания преподавателем проблемной ситуации, так называемого «интеллектуального затруднения». Далее лекция выстраивается как диалог. Структура **проблемной лекции** предполагает: создание проблемной ситуации через постановку учебных проблем; конкретизация учебных проблем, выдвижение гипотез по их решению; мысленный эксперимент по проверке выдвинутых гипотез; проверка сформулированных гипотез, подбор аргументов, фактов для их подтверждения; формулировка выводов; подведение к новым противоречиям, перспективам из учения последующего материала; вопросы (письменные задания) для обратной связи, помогающие корректировать умственную деятельность обучающихся на лекции.

#### **8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе**

Изучение теоретической части дисциплин призвано не только углубить и закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у обучающихся творческих навыков, инициативы и организовать свое время.

Самостоятельная работа при изучении дисциплин включает: - чтение рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины; - знакомство с Интернет-источниками; - подготовку к различным формам контроля (тесты, контрольные работы, коллоквиумы); - подготовку и написание рефератов; - выполнение контрольных работ; - подготовку ответов на вопросы по различным темам дисциплины в той последовательности, в какой они представлены.

Планирование времени, необходимого на изучение дисциплин, обучающимся лучше всего осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала.

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программе дисциплины, но и в периодических изданиях.

При изучении дисциплины сначала необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса.

Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

### **8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

При подготовке к зачету следует использовать лекции и рекомендованную учебную литературу, правовые акты и судебную практику.

Готовиться к зачету необходимо в течение всего учебного времени, т.е. с первого дня очередного семестра: вся работа обучающегося на лекциях, семинарских занятиях, консультациях, а также написание рефератов и т.п. — это и есть этапы подготовки к зачету.

Подготовка к зачету должна быть нацелена не только на закрепление ранее изученного материала и её повторение, но и на приобретение новых знаний. Все полученные знания обучающемуся перед зачетом надо разумно обобщить, привести в систему, закрепить в памяти, для чего ему надо использовать учебники, лекции, консультации, рефераты и т.п., а также методические пособия и различного рода руководства по дисциплине «Внесудебное разрешение экономических споров».

Повторение лучше всего производить по разделам и темам.

Форма проведения зачета определяется преподавателем самостоятельно. Проведения зачета возможно в устной форме (устного собеседования) или письменной форме (письменных ответов на вопросы).

### **8.6. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов, докладов)**

Цель подготовки **доклада, реферата** – приобретение опыта самостоятельного изучения дополнительной научной (монографической) и иной литературы, правовых актов, справочного и статистического материала, обобщения материалов практической деятельности органов власти и иных организаций. Выступление с докладом (рефератом) на практическом занятии или научной студенческой конференции позволяет также формировать навыки публичного выступления с изложением сделанных выводов.

Письменные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Положении о подготовке письменных работ обучающихся по образовательным программам высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия».

### **8.7. Методические рекомендации по решению тестовых заданий**

Обязательным компонентом процесса обучения является контроль и проверка результатов обучения. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня освоения знаний обучающимися, который должен соответствовать образовательному стандарту по учебной дисциплине. Использование современных средств контроля вносит значительные изменения в методику проверки и оценки знаний и умений учащихся, которые направлены на повышение качества обучения.

Настоящей программой дисциплины предусмотрено решение тестовых заданий по наиболее сложным темам курса.

Тесты предназначены для проведения проверки и оценки знаний и умений по наиболее сложным темам производства дознания по уголовным делам.

Каждое тестовое задание по соответствующему разделу состоит из вопроса и нескольких ответов. Для решения тестового задания необходимо найти в предложенных ответах правильные и отметить их в соответствии с предложенной программой теста.

### **8.8. Методические рекомендации по составлению юридических документов**

Программа курса предусматривает составление следующих документов:

1. Претензия,
2. Медиативное соглашение,
3. Жалоба,
4. Арбитражное решение.

Общие требования к документам определены законом.

Для составления ряда документов следует руководствоваться положениями нормативных правовых актов. Так, претензия должна быть составлена с учетом норм, как ГК РФ, так и отдельных федеральных законов, регулирующих общественные отношения в той или иной сфере.

Отступления от установленных законом требований могут лишить документ юридической силы или повлечь за собой отмену судебного решения. Культура правовых документов включает культурный язык и стиль изложения в них фактов и решений, составляющих сущность документов. Правовые документы должны быть логичными, ясными, непротиворечивыми. Языковая культура документа предполагает такое его изложение, которое исключает бюрократические обороты речи, канцеляризмы, словесные штампы разного рода.

Язык документа – обычный язык культурного человека, понятный всем. В процессуальных документах нежелательны сокращения, которые употребляются юристами в разговорной речи (госсобственность, автострахование, юрлицо и т.п.) или жаргонные слова.

Правовые документы должны составляться разборчиво, аккуратно, с правильным расположением текста. Рукописные документы должны быть написаны разборчивым почерком. Желательно чаще прибегать к машинописному изготовлению документов, что повышает культуру ведения производства по делу.

При составлении документов рекомендуется использование соответствующих образцов, а также материалов практики.

Фактические обстоятельства, определяющие содержание соответствующего документа, формулируются преподавателем либо с его разрешения обучающимся самостоятельно.

### **8.9. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу.**

Подготовка к теоретическому опросу по дисциплине «Внесудебное разрешение экономических споров» проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей самостоятельной работы.

Готовясь к семинару, обучающийся должен, прежде всего, ознакомиться с общим планом семинарского занятия. Важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке. С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в глоссарии, словаре или энциклопедии.

Ответ обучающегося должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, обучающиеся учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях. Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы.

### **8.10. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **8.11. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация Microsoft PowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

## **9. Фонд оценочных средств**

### **9.1. Вопросы для проведения зачета**

1. Понятие и сущность экономического спора.
2. Понятие и виды форм защиты прав субъектов экономической деятельности.
3. Общая характеристика внесудебных форм разрешения экономических споров в России.
4. Преимущества внесудебных форм разрешения экономических споров.

5. Общая характеристика альтернативных форм разрешения экономических споров в России.
6. Виды альтернативных форм разрешения экономических споров
7. Мировая сделка: понятие, виды, значение.
8. Судебные и внесудебные мировые соглашения.
9. Правовые основы посредничества (медиации) в России.
10. Основные принципы деятельности посредника.
11. Процедура медиации по российскому законодательству.
12. Понятие, содержание и последствия медиативного соглашения.
13. Роль представителя в процедуре медиации.
14. Претензионный порядок урегулирования спора: понятие, виды,
15. Источники претензионного порядка урегулирования спора.
16. Процедура претензионного порядка урегулирования спора, последствия его несоблюдения.
17. Роль представителя в претензионной процедуре.
18. Понятие и сущность административной формы защиты прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности.
19. Источники административной формы защиты гражданских прав.
20. Особенности административной формы защиты гражданских прав.
21. Особенности административной формы защиты прав и законных интересов в сфере публично-правовых отношений.
22. Роль представителя во внесудебном урегулировании публично-правовых споров.
23. Порядок обжалования актов налоговых органов (должностных лиц), их действий, бездействия.
24. Порядок обжалования актов таможенных органов (должностных лиц), их действий, бездействия.
25. Порядок взыскания обязательных платежей и санкций.
26. Понятие и источники третейского производства.
27. Компетенция третейских судов по российскому законодательству.
28. Классификация третейских судов, существующих в Российской Федерации.
29. Место третейских судов в российской правовой системе и в российской юрисдикционной системе.
30. Соотношение третейского разбирательства споров и правосудия как функции осуществления государственной власти.
31. Место третейского суда в системе альтернативных способов разрешения споров.
32. Соотношение принципов третейского разбирательства с принципами арбитражного процессуального и гражданского процессуального права.
33. Правовое положение третейского суда.
34. Роль представителя в разрешении экономического спора третейским судом.
35. Основные требования к статусу третейского судьи.
36. Значение стадии формирования состава третейского суда. Основные проблемы при формировании состава третейского суда.

37. Основания отводов третейского судьи.
38. Содержание и значение «принципа компетенции-компетенции».
39. Правовые последствия незаконности состава третейского суда.
40. Признаки, которые отличают третейское решение от акта, принимаемого государственным судом.
41. Требования, предъявляемые к форме и содержанию решения третейского суда.
42. Основания прекращения третейского разбирательства.
43. Соотношение мирового соглашения и решения третейского суда.
44. Отмена решения третейского суда: основания, правовые последствия.
45. Правовая сущность исполнения решений третейских судов.
46. Содействие государственных судов третейским судам.

## **9.2. Примерная тематика письменных работ (рефераты, доклады)**

1. Внесудебные механизмы урегулирования экономических споров и их роль в устранении правового нигилизма, повышении правовой культуры и укреплении законности.
2. АРС в США.
3. АРС в странах Западной Европы.
4. АРС в странах Азии.
5. Третейское разбирательство гражданско-правовых споров, возникающих из предпринимательской деятельности.
6. Претензионный и иной досудебный порядок урегулирования экономических споров: общая характеристика.
7. Перспективы использования посредничества (медиации) в экономической сфере.
8. Принципы проведения процедуры медиации.
9. Он-лайн медиация.
10. Медиативное соглашение: понятие, сущность, содержание.
11. Адвокат и процедура медиации.
12. Международная торговая палата как орган популяризации посредничества в мировом бизнесе.
13. Сроки, порядок, форма предъявления претензий.
14. Рассмотрение претензий.
15. Последствия несоблюдения и нарушение претензионного порядка урегулирования споров в арбитражном процессе.
16. Претензионный порядок урегулирования споров, возникающих из договора перевозки грузов.
17. Претензионный порядок урегулирования споров, возникающих из договора перевозки пассажиров.
18. Юридическая природа самозащиты гражданских прав.
19. Пределы осуществления самозащиты гражданских прав.
20. Понятие и классификация принципов самозащиты гражданских прав.

21. Понятие способов самозащиты гражданских прав. Их отграничение от гражданских правонарушений и иных смежных категорий.
22. Понятие, содержание, правовое регулирование и роль административной защиты гражданских прав.
23. Административный порядок разрешения патентных споров.
24. Административный порядок разрешения споров о правах на средства индивидуализации.
25. Бесспорный порядок взыскания обязательных платежей и санкций.
26. Порядок обжалования актов налоговых органов и действий или бездействия их должностных лиц. Право на обжалование. Последствия подачи жалобы.
27. Обжалование решений действий (бездействия) таможенных органов и их должностных лиц. Право на обжалование.
28. Понятие третейского суда, источники деятельности третейского суда в РФ
29. История развития третейского разбирательства в России в период с древнейших времен до 1917 года.
30. История развития третейского разбирательства в России в период с 1917 года по 1992 года.
31. История развития третейского разбирательства в России в период с 1992 года по 2002 года.
32. Система принципов третейского разбирательства в РФ.
33. Арбитраж он-лайн: понятие, тенденции.
34. Правовое положение третейского суда.
35. Статус третейского судьи.
36. Адвокат как представитель в третейском суде.
37. Особенности субъектного состава в третейском разбирательстве.
38. Порядок формирования состава третейского суда.
39. Понятие решения третейского суда. Самоконтроль третейского суда.
40. Прекращение третейского разбирательства.
41. Типовой закон ЮНСИТРАЛ о Согласительной процедуре.
42. Арбитраж в США.
43. Арбитраж в странах Западной Европы.
44. Арбитраж в странах Азии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОПВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и	Виды оценочных средств
-------------------------------------	---	------------------------

	<b>восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

## 10. Перечень основной и дополнительной литературы

### 10.1. Основная литература

1. Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / С. Ф. Афанасьев [и др.]; под редакцией С. Ф. Афанасьева, И. Ю. Захарьящевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472800>
2. Гайдаенко-Шер, Н. И. Формирование системы альтернативных механизмов разрешения споров: бесконфликтное общество как основа противодействия коррупции: научно-практическое пособие / отв. ред. Н.Г. Семилютина. — Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2020. — 176 с. // ЭБС Знаниум [сайт] — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081862>
3. Комментарий к Арбитражному процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) / Уральский гос. юрид. ун-т; под ред. д.ю.н., проф. В. В. Яркова. — 4-е изд., испр. и перераб. — Москва: Статут, 2020. — 1071 с. // ЭБС Знаниум [сайт] — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1225724>
4. Распопова, Н. И. Медиация: учебное пособие для вузов / Н. И. Распопова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477350>
5. Скворцов, О. Ю. Арбитраж (третейское разбирательство) в Российской Федерации: учебник для вузов / О. Ю. Скворцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479037>

6. Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. Ф. Афанасьев [и др.] ; под редакцией С. Ф. Афанасьева, И. Ю. Захарьящевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. URL: <https://urait.ru/bcode/498930>

## 10.2. Дополнительная литература

1. Альтернативное разрешение споров: учебно-методический комплекс / И. Ю. Захарьящева и др. – М.: Экзамен, 2007. - 573 с.
2. Зверева, Н.С. Взаимодействие альтернативных методов урегулирования споров и гражданского судопроизводства в праве России и Франции : монография / Н.С. Зверева ; под ред. В.В. Яркова. – Москва : Статут, 2017. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497239>
3. Минкина, Н.И. Медиация как альтернативный способ урегулирования конфликтов : монография / Н.И. Минкина ; Алтайский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 159 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473260>
4. Рожкова, М.А. Договорное право: соглашения о подсудности, международной подсудности, примирительной процедуре, арбитражное (третейское) и мировое соглашения / М.А. Рожкова, Н.Г. Елисеев, О.Ю. Скворцов ; под общ. ред. М.А. Рожковой. – Москва : Статут, 2009. – 525 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450536>
5. Севастьянов, Г.В. Правовая природа третейского разбирательства как института альтернативного разрешения споров (частного процессуального права) : монография / Г.В. Севастьянов. – Санкт-Петербург : Статут : АНО «Редакция журнала «Третейский суд», 2015. – 446 с. – (Библиотека журнала «Третейский суд»; вып. 7). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452603>
6. Скворцов, О. Ю. Арбитраж (третейское разбирательство) в Российской Федерации : учебник для вузов / О. Ю. Скворцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. URL: <https://urait.ru/bcode/492554>

## 10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации, принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. (с изм. и доп.) // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001>
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 30, ст. 3012.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32, ст. 3301.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 5. Ст. 410, 411.
5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.
6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05 августа 2000 г. № 117-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 2000, № 32, ст. 3340.
7. Закон РФ от 7 июля 1993 г. № 5338-1 «О международном коммерческом арбитраже» // <http://base.garant.ru/10101354/>
8. Федеральный закон от 29 декабря 2015 г. № 382-ФЗ «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации» (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 2016. № 1 (часть I), ст. 2.
9. Федеральный закон от 27 июля № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» (с изм. и доп.) // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102140445>
10. Федеральный закон РФ от 31 мая 2002 года № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102076346>
11. Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 315-ФЗ «О саморегулируемых организациях» // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_72967/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72967/)
12. Федеральный закон «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 18-ФЗ // Собрание законодательства. 2003. № 2. Ст. 170;
13. Федеральный закон «О транспортно-экспедиционной деятельности» от 30 июня 2003 г. № 87-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2003. № 27 (часть 1). Ст. 2701.
14. Федеральный закон «О связи» от 7 июля 2003 г. № 126-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2003. № 28. Ст. 2895.
15. Федеральный закон «О почтовой связи» от 17 июля 1999 г. № 176-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1999. № 29. Ст. 3697.
16. Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2018. № 32 (часть I), ст. 5082.
17. Кодекс профессиональной этики адвоката (принят первым Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 г.) // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_44841/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44841/)
18. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26 июня 2018 г. № 26 «О некоторых вопросах применения законодательства о договоре перевозки автомобильным транспортом грузов, пассажиров и багажа и о договоре транспортной экспедиции» // <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71875332/>
19. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 18 июля 2014 г. № 50 «О примирении сторон в арбитражном процессе» // <http://base.garant.ru/70707236/>

20. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 23 марта 2012 г. № 15 «О некоторых вопросах участия прокурора в арбитражном процессе» // Вестник ВАС РФ. 2012. № 5.
21. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21 января 2016 г. № 1 «О некоторых вопросах применения законодательства о возмещении издержек, связанных с рассмотрением дела» // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_194054/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194054/)
22. Обзор практики применения арбитражными судами положений процессуального законодательства об обязательном досудебном порядке урегулирования спора, утв. Президиумом Верховного Суда РФ 22 июля 2020 г. // <https://www.vsrfl.ru/documents/thematics/29136/>
23. Справка о практике применения судами Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» за 2015 год» (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 22 июня 2016 г.) // <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71329664/#ixzz5djzFAhfF>

#### **10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся**

1. Арбитражное судопроизводство: практикум / В. Т. Барбакадзе, Т. А. Григорьева, А. Н. Ермаков, И. Ю. Захарьяшева. – Саратов: Изд-во ГОУВПО «СГАП», 2008. – 228 с.
2. Арбитражное процессуальное право. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. Ф. Афанасьев [и др.]; под ред. С. Ф. Афанасьева, А. Н. Ермакова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. - 221 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Сайт Министерства юстиции РФ	<a href="http://minjust.ru/">http://minjust.ru/</a>
Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>
Информационно-правовой портал (г. Санкт-Петербург)	<a href="http://www.kadis.ru/">http://www.kadis.ru/</a>
Российское агентство правовой и судебной информации	<a href="http://www.infosud.ru/">http://www.infosud.ru/</a>
Конституционный Суд РФ	<a href="http://ksrf.ru/Pages/default.aspx">http://ksrf.ru/Pages/default.aspx</a>
Федеральные арбитражные суды РФ	<a href="http://www.arbitr.ru/">http://www.arbitr.ru/</a>
Верховный Суд РФ	<a href="http://www.supcourt.ru/">http://www.supcourt.ru/</a>
Торгово-промышленная палата РФ	<a href="http://tpprf.ru/ru/">http://tpprf.ru/ru/</a>
Торгово-промышленная палата Саратовской области	<a href="http://saratov.tpprf.ru/ru/">http://saratov.tpprf.ru/ru/</a>
Научно-методический центр медиации и права	<a href="https://mediacia.com/">https://mediacia.com/</a>
Федеральный институт медиации	<a href="http://fedim.ru/">http://fedim.ru/</a>
Сайт Федеральной палаты адвокатов РФ	<a href="http://fparf.ru/">http://fparf.ru/</a>

## **11. Информационное и программное обеспечение**

### **11.1 Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ MicrosoftOffice или LibreOffice;
3. программа видеоконференцсвязи.

### **11.2. Информационно-справочные системы**

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используется аудитория, оборудованная мультимедийной техникой, а также кабинеты для самостоятельной работы обучающихся, центр деловых игр, учебный зал судебных заседаний.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Учебный зал судебных заседаний включает в себя преподавательский стол (стол для судьи), мебель для зала судебных заседаний: кафедра для свидетеля; место для подсудимого; стол секретаря судебного заседания; места для присяжных заседателей, места для участников судебного заседания, места для судей, мультимедийный комплекс (телевизоры, компьютер), видеокамеры, судебная атрибутика.

Для подготовки обучающихся к занятиям имеется кабинет для самостоятельной работы обучающихся.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для обучающихся с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
С нарушениями зрения	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion ";</li> <li>- электронный ручной видео-увеличитель;</li> <li>- тифлоплеер;</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;</li> <li>- электронный стационарный видео увеличитель.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);</li> <li>- звукоусиливающее оборудование;</li> <li>- средства отображения информации;</li> <li>- компьютер.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)</li> <li>- джойстик со сменными насадками;</li> <li>- выносная кнопка.</li> </ul>